

ОТЧЕТ ПО СЕМИНАРУ – ПРАКТИКУМУ

«Использование новых педагогических технологий, обеспечивающих создание условий для реализации личностного развития и социальной адаптации обучающихся посредством экологического образования»

10 апреля 2024 года в МОУ СОШ № 113 состоялся семинар – практикум «Использование новых педагогических технологий, обеспечивающих создание условий для реализации личностного развития и социальной адаптации обучающихся посредством экологического образования». Семинар проведен в соответствии с Календарным планом инновационного проекта. Это первый семинар – практикум из цикла семинаров для педагогов образовательного учреждения в рамках постоянно действующей Экологической лаборатории для педагогических работников школы. Присутствовало 17 человек: учителя – предметники с классным руководством, учителя-предметники без классного руководства, учителя начальной школы, психолог, социолог.

Задачи семинара- практикума:

1. Стимулирование педагогов к саморазвитию, пробуждая их творческую инициативу.
2. Оказание помощи педагогам в освоении новых педагогических технологий

На семинаре- практикуме было рассмотрено два основных вопроса.

Вопрос 1.

Педагогические технологии, помогающие оказывать помощь в социальной адаптации, личностном развитии обучающимся посредством экологического образования, предлагая переосмысление поведенческих практик

Методист школы Чуракова Е.Ж начала семинар-практикум с акцентирования на том, что при формировании экологической культуры внимание прежде всего следует обращать на личностные развитие ребенка, его характер, особенности и условия развития., наблюдая за детьми, мягко помогать в жизненном самоопределении, предлагая материал для жизненного выбора в трудных ситуациях. При этом предложила педагогам попробовать использовать синтез таких педагогических технологий как сторис и ТРИЗ.

Педагогам было предложеноделиться на две группы. Каждой группе предложили карточки – памятки со следующими методиками ТРИЗ:

- ЖСТЛ (формирование жизненной стратегии творческой личности через создание образа идеальной жизни);
- идеальный результат;
- схема главных событий;
- сначала- потом;
- хорошо- плохо;
- карта внешних и внутренних ресурсов;
- иерархия;
- ММЧ (модель мелких процессов в основном процессе);

- переход внешнего во внутреннее и наоборот;
- ассоциации;
- закон развития.

Затем каждой группе предложили подобрать несколько жизненных сложностей ребенка, когда он нуждается в помощи, не может самостоятельно выйти из затруднения для предоставления другой группе, которая используя предложенные методики ТРИЗ, должна придумать с экологическим материалом как метафорой историю с красивым разрешением.

Группы педагогов по очереди делились творческими материалами.

Итогом работы первого блока семинара- практикума было следующее:

- 1 Решение активно использовать эти методики в практической деятельности.
- 2 Были уточнены условия для более успешного использования этих методик
- 3 Многие педагоги определились с конкретной поддержкой своих обучающихся.
- 4 Определился ключевой материал экологической направленности для использования в качестве метафор.

Вопрос 2

Педагогические технологии, помогающие оказывать помощь в социальной адаптации, личностном развитии обучающимся посредством экологического образования, включая их в использование новых поведенческих практик

Учитель истории и обществознания Зюзькова Н.В. представила материал о том, как часто слова расходятся с делом и появившиеся правильные мысли далеко не всегда подразумевают переход к правильному поведению. Педагог призвала к закреплению основ правильного экологического поведения на практике в ненавязчивой форме, то есть игре – мостике в новую практическую реальность. Для этого она предложила синтез таких педагогических технологий как аннотированное руководство и игра «Невероятные, но очевидные условия».

Были созданы 3 группы педагогов:

1. создающие аннотации – руководства, отражающие практики высокой экологической культуры;
2. создающие схемы невероятных, но очевидных жизненных условий, требующих неоднозначного подхода к использованию аннотации;
3. разыгрывающие поведение в невероятных, но очевидных условиях.

Педагоги выбрали отработку правильного отношения к живой природе. Потом первой группой создавались аннотации, второй придумывались схемы условий, третьей подбирались образы. Завершила данную работу игра – импровизация с дополненными невероятными условиями в процессе ее разыгрывания.

Итогом работы второго блока семинара- практикума было следующее:

- 1 Решение активно использовать эти методики в практической деятельности.
- 2 Взять на вооружение написанные аннотации.
- 3 Решение создать общий банк аннотаций.

В качестве рефлексии заместитель директора по воспитательной части Шабалина Н. А. предложила создать каждым педагогом «карту дорог», из центра листа нарисовать в качестве дороги все новое для себя на уровне знаний, чувств, желаний, при желании завалив некоторые «камнями» - понимаемыми затруднениям, несогласием. После этого написать в центре образ себя, который был продемонстрирован на семинаре-практикуме.

Итоги семинара- практикума подвела директор МОУ СОШ № 113 Каданцева И. В. , отметив большое значение позитивного настроения, интерес к новым практикам, возможность каждого педагога раскрыться с новой стороны, очень емкую переработку базового экологического материала. Каданцева И. В. Поблагодарила всех за работу и пожелала качественных результатов при формировании экологической культуры у обучающихся школы.

Отчет подготовила: Чуракова Е.Ж - ответственный координатор РИП, методист.

Директор МОУ СШ № 113

И. В. Каданцева